

ANÁLISIS DEL CONTENIDO EN PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES

ANALYSIS OF THE CONTENT OF ENVIRONMENTAL PROJECTS IN SCHOOLS

Vicky Diana Sierra Montaña¹, Diana Marycela Castañeda Pinto¹, José Fernando Ramírez Bermúdez²

¹. Estudiantes Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación - Grupo de investigación MICRAM, E-mail: dianita072803@hotmail.com, ca.dyma@hotmail.com

². Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad Ciencias de la Educación Grupo de investigación MICRAM. Correo electrónico jose.ramirez04@uptc.edu.co

Recibido: Octubre 01 de 2015

Aceptado: Octubre 20 de 2015

*Correspondencia del autor: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Grupo MICRAM. E-mail: dianita072803@hotmail.com, ca.dyma@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación surge con la intención de analizar el contenido de los PRAE de cuatro Instituciones Educativas de los municipios de Mongua y Gámeza vinculados a la comunidad de aprendizaje de la Fundación Social Holcim Colombia. Para este fin se plantea una metodología basada en el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo cuyo interés es interpretar, describir y analizar las intenciones de los documentos PRAE en torno a los conceptos de Ambiente y Educación Ambiental

El método empleado fue el análisis de contenido, mediante el cual se analizó los PRAE de forma sintáctica, semántica y pragmática. La información recolectada se organizó mediante el software ATLAS TI versión 6.2, que permitió dar mayor claridad de los resultados al momento de interpretarlos. Es así, como los documentos PRAE de las Instituciones Educativas, exponen similitudes en su estructura, desarrollo y contextualización. El concepto Ambiente, es percibido como: un espacio, algo natural o físico y el concepto de Educación Ambiental es entendido como una estrategia de enseñanza aprendizaje. Finalmente, las categorías de Ambiente y Educación Ambiental son vistos desde una visión conservacionista y ecologista dejando sin relación factores como lo social y lo cultural o de alimento.

Palabras claves: PRAE, categorías, Educación Ambiental, Ambiente, Instituciones Educativas.

ABSTRACT

This research analyzes the contents of PRAE in four schools in towns of Mongua Gameza, which are involved in the learning community of the Social Foundation Holcim Colombia. A methodology based on the interpretative paradigm and the qualitative approach is implemented. The main objectives are to interpret, describe, and analyze the intentions of the documents PRAE around the concepts of the Environment and Environmental Education. The method used was the analysis of content, which analyzed the PRAE syntactically, semantically and pragmatically. The collected information was organized by the ATLAS Ti software version 6.2, which gave better clarity of the results at the time to interpret them. The documents PRAE of schools show similarities in their structure, development and contextualization. Environment is perceived as: a space, something natural or physical and the concept of environmental education is understood as a strategy for teaching and learning. Finally, the categories of the Environment and Environmental Education are seen from a conservationist and environmentalist position, without any relationship with factors such as social and cultural spheres.

Keywords: PRAE, categories, Environmental Education, ambient, Environment Schools

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental (EA) en escenarios escolares es una necesidad del mundo actual con el propósito de tomar conciencia de lo que tenemos para conservarlo. Durante épocas, el ambiente sólo se ha explotado sin dar una mirada al impacto que se está generando, el mundo de hoy tiene una sola visión y es la de producir. Es posible, si seguimos de esa manera nuestra calidad de vida se reduzca y la felicidad sea en torno al dinero que angustiosamente buscamos. Por eso es importante introducir a la educación valores y conciencia que permitan lograr la transformación de dicha realidad (Torres, 1996).

Por ello, desde la escuela es importante crear espacios en los que la comunidad educativa se fortalezca en la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores en pro de la EA.

De acuerdo a lo anterior, la Fundación Social de Holcim Colombia (FSHC) viene realizando el acompañamiento y dinamización de los proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en 22 Instituciones Educativa (IE); a partir de esto se realizan acciones como: incorporar elementos conceptuales del Ambiente y la Educación Ambiental abordando problemáticas del contexto de las IE participantes de los municipios de Mongua y Gámeza en Boyacá.

Por esta razón esta investigación realizó mediante el análisis de contenido el estudio a cada uno de los PRAE de las IE tomando como base las categorías de Ambiente y Educación Ambiental.

El análisis de contenido es una técnica de investigación para hacer deducciones reproducibles y validas de los datos al contexto de las mismas, esta técnica no solo es útil para describir sino también para hacer inferencias y deducciones. El procedimiento para realizar el análisis de contenido pasa por una serie de fases (Krippendorff, 1990). En primer lugar hay que identificar, definir y justificar las unidades de análisis las cuales pueden ser de tres tipos: unidades de muestreo, registro y contexto con las cuales se realizó el análisis sintáctico, semántico y pragmático.

Lo anterior logró identificar la realidad del contexto en cada una de las IE y las relaciones del hombre con su entorno, partiendo de un pensamiento reflexivo y crítico generando en conjunto con la sociedad actitudes de conciencia y valores que deben estar reflejados en el mejoramiento de la calidad de vida y resolución de problemas en la promoción del desarrollo sostenible, surgiendo una relación estrecha entre el desarrollo y el sistema ambiental de un contexto determinado por la sociedad.

La importancia de la EA, hace énfasis en la protección del ambiente, la ecología y la conservación de los recursos naturales. Además, contribuye a la formación de ciudadanos protectores de las riquezas que le brinda el ambiente por medio de actos culturales, tecnológicos y éticos.

Según Mahecha et al. (2008) el objetivo del Ambiente y la EA se centra en la formación de individuos con capacidades de valorar su entorno de entender las problemáticas ambientales y de generar impacto que busque el bien común, esquemas culturales que busquen

la sostenibilidad a largo plazo. De este modo, la EA debe guiar a la sociedad a un estado mayor de conciencia ambiental, que debería evidenciarse al estudiar la percepción general de la población (Erice et al. 2010).

De acuerdo a lo anterior, esta investigación ha iniciado acciones que permitió identificar y analizar las fallencias y fortalezas de los documentos PRAE desarrollando gestiones de mejora que ayuden realmente a mitigar el impacto ambiental que se genera dentro de cada IE de los municipios de Mongua y Gámeza.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Participantes

La investigación se llevó a cabo con las IE Técnica Lisandro Cely y Tunjuelo del municipio de Mongua e IE Juan José Reyes Patria y Saza del municipio de Gámeza, vinculadas a la Comunidad de Aprendizaje de la FSHC en Boyacá. La clasificación de las IE participantes la realizó la FSHC.

Paradigma

La metodología de la presente investigación está fundamentada bajo el paradigma interpretativo, cuyo interés es el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los agentes sociales (Pantoja, 2009). A partir del cual, se buscó analizar los documentos PRAE que posibilitan obtener información, analizarla e interpretarla con el fin de generar una visión de la realidad ambiental de cada una de las IE de los municipios de Mongua y Gámeza.

Enfoque

Esta investigación es de corte cualitativa, dado que busca identificar, describir, analizar e interpretar un fenómeno dado que hace de la cultura su concepto central. Por lo tanto y desde el enfoque cualitativo se espera estudiar, argumentar las concepciones y estructura de los PRAE y como su proyección de pertinencia hacia el contexto (Pantoja, 2009).

Tipo de investigación y fases metodológicas

La investigación se llevó a cabo a través del análisis de contenido que permite al investigador programar, comunicar y evaluar críticamente datos de un contexto (Krippendorff, 1990). Esta definición incor-

pora la idea de que esta técnica no solo es útil para describir si no para hacer inferencias y deducciones desde esta óptica el análisis de contenido nos permitirá construir un análisis el nivel de percepción de los conceptos de Ambiente y Educación Ambiental en las IE de los municipios de Mongua y Gámeza.

FASE 1 Documentación.

Durante esta fase se realizó la lectura de los PRAE de las IE Técnica Lisandro Cely, Tunjuelo, Juan José Reyes Patria y Saza Teniendo en cuenta aspectos como nombre de la institución, título del PRAE, objetivo, pregunta problema y líderes que conforman el PRAE dentro de las IE.

FASE 2 Análisis.

En esta fase se implementó el análisis del contenido cuya información fue organizada en el programa computacional de análisis de datos cualitativos Atlas Ti versión 6.2, y Word para facilitar su sistematización y comprensión. En esta etapa se realizó las siguientes acciones:

- **Construcción de unidades de registro.**

Para la construcción de las unidades de registro se tuvo en cuenta las unidades de muestreo, registro y contexto.

- **La unidad de muestreo:** se refiere a un segmento de la realidad que se observa o expresiones directas de la fuente, para el caso de este análisis, la unidad de muestreo es natural, como son los documentos PRAE de las cuatro IE de los municipios de Mongua y Gámeza.
- **La unidad de registro:** Abarca cada una de las partes de la unidad de muestreo en las que aparece una referencia de interés. Puede ser un tema central para la investigación o una palabra clave. Para esta investigación la unidad de registro hace referencia a las tipologías de Ambiente y de Educación Ambiental que están enmarcadas en la subcategoría de conceptos fundamentales en EA.
- **La unidad de contexto:** Se refiere a la porción de muestreo que tiene que ser examinada para poder caracterizar una unidad de registro, son las que le confieren el sentido a las unidades de registro.

- **Categorías de análisis**

Las categorías analizadas son Ambiente y Educación Ambiental pertenecientes a la subcategoría de Conceptos Fundamentales en Educación Ambiental las cuales hacen parte de la matriz de análisis categorial diseñada por (Flórez, 2012). (Tabla 1)

Tabla 1 Matriz de análisis categorial del PRAE lineamientos de EA de la FSHC.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TIPOLOGÍAS
Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	1. Conceptos fundamentales en Educación Ambiental	Referentes Nacionales e Internacionales Ambiente y Educación Ambiental
Instituciones Educativas de los municipios de Mongua y Gámeza	2. Sistema Ambiental 3. Dimensión Ambiental y Currículo 4. Criterios de Estructuración del PRAE	Visión Sistémica del Ambiente Modelos Pedagógicos La Educación Ambiental la Escuela y el Entorno Interdisciplinariedad Conceptualización del PRAE Diagnóstico Ambiental Datos cualitativos Etapas del desarrollo del PRAE Cogestión e identificación del problema. Regionalización y Concertación.

Fuente: Flórez, (2012).

• Niveles de análisis de contenido

En esta fase se tuvo en cuenta tres niveles de análisis: nivel sintáctico, semántico y pragmático Krippendorf, (1990), para lo cual se analizó las tipologías de Am-

biente y Educación Ambiental dado que son base central para entender la estructura y concepciones que se enmarcan en los Proyectos Ambientales Escolares. (Tabla 2)

Tabla 2. Niveles de análisis de contenido

NIVEL DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN
ANÁLISIS SINTÁCTICO	Se refiere a la forma y estructura del texto tiene en cuenta el tipo de lenguaje utilizado, la frecuencia o ausencia de la categoría o palabra de análisis, el orden en qué aparece, la redundancia o no del término, si el sentido que le dan a la categoría es negativo o positivo.
ANÁLISIS SEMÁNTICO	Permite interesarse por los significados que adoptan las unidades de registro objeto de interés, y tener en cuenta las equivalencias entre palabras o categorías y los diferentes o iguales significados que se le otorgan.
ANÁLISIS PRAGMÁTICO	Pone en relación los significados con circunstancias del contexto. Descubriendo situaciones en las que tiene lugar la comunicación, relacionando el texto con el contexto descrito. En este caso se interesa por la relación entre categorías, las características de los emisores y el momento en que se produce.

Fuente: Autoras.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fase 1 Documentación

En los PRAE de las IE del municipio de Mongua y Gámeza, con base en la lectura y revisión de los documentos, se caracterizó su información teniendo en cuenta los siguientes criterios. (Tabla 3).

Los PRAE del municipio de Mongua coincidieron en el título, objetivos y la pregunta de investigación debido a que consideran la importancia de conservar y preservar el agua, siendo similar y en donde no cambian su significado ni la frase, es de resaltar que las dos instituciones se encuentran en zonas totalmente diferentes, siendo una del casco urbano y la otra

rural, por lo tanto no deberían ser tan análogos, sino basarse en las problemáticas de cada institución lo cual implica el desarrollo de un “proceso autónomo y colectivo de reflexión” (Álvarez et al. 1998).

Los documentos PRAE de las IE del municipio de Gámeza presentaron similitudes dentro de su estructura, donde establecen que la participación es una propuesta educativa que promueve ambientes escolares que conlleven a la formación de valores y cultura ambiental, así se evidencia que las IE buscan alternativas de solución mediante el trabajo en grupo y los diálogos de saberes donde se da sentido, a la interdisciplinariedad transformando el medio para construir una sociedad más justa y humana.

Tabla 3. Documentación de los PRAE de las IE de los municipios de Mongua y Gámeza.

INSTITUCIÓN	TITULO DEL PRAE	OBJETIVO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	LÍDER
IE, TÉCNICA LISANDRO CELY	Propuesta educativa para el uso adecuado y conservación del recurso agua en la comunidad educativa Técnica Lisandro Cely de Mongua.	Establecer la influencia de la pérdida de identidad que ha conllevado a la falta de conciencia y sensibilización de la comunidad afectando la calidad y cantidad del agua en el municipio de Mongua por medio de las prácticas socioculturales.	¿De Qué manera las prácticas socioculturales de los habitantes del municipio de Monga han afectado la calidad y cantidad de agua?	Profesora que dirige el área de informática y ética.
I.E. TUNJUELO	Navegantes ambientales “agua viva, por la protección y conservación de nuestro medio ambiente”.	Establecer la influencia de la pérdida de identidad que ha conllevado a la falta de conciencia y sensibilización de la comunidad afectando la conservación de los recursos naturales, la calidad y cantidad del recurso hídrico en la vereda de Tunjuelo del municipio de Mongua por medio de las prácticas socioculturales.	¿De qué manera las prácticas socioculturales de los habitantes de la vereda de Tunjuelo y sus alrededores han afectado los recursos naturales (flora y fauna) la calidad y la cantidad del recurso hídrico?	Ingeniera agrónoma que maneja proyectos dentro de la institución.
IE JUAN JOSÉ REYES PATRIA	Proyecto PRAE Municipio de Gámeza.	Promover un ambiente escolar que invite a la comunidad educativa a crear cultura ambiental, apoyada en la creación de consejos ambientales, a través de procesos interdisciplinarios en las diferentes áreas, estimulando la capacidad de comunicar del estudiante.	No presenta.	Docente en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Docente en ciencias sociales.
IE SAZA	Desconocimiento de los problemas ambientales actuales del páramo de Mochancuta o Cucuató vereda de Saza –Gámeza.	Generar una propuesta ambiental de acción participación para la comunidad de la vereda de Saza Gámeza, que oriente sobre el uso racional y conservación de los recursos del páramo de Mochancuta o Cucuató.	¿Cómo influye el desconocimiento de las riquezas naturales de la comunidad de la vereda de Saza en la conservación del páramo de Mochancuta o Cucuató del municipio de Gámeza?	Docente en Ciencias Naturales y Educación Ambiental Y Matemática Docente en lenguaje.

La interdisciplinariedad contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje a los estudiantes concientizando el uso racional y la conservación frente a los recursos naturales además facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos diversos. Así mismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales como: flexibilidad, confianza, paciencia, intui-

ción, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros.

En este sentido, la interdisciplinariedad, más que un término, debe ser una estrategia pedagógica, que implica conceptualizar los propósitos y la planificación del proceso, con una previa evaluación del sistema educativo como punto de partida (Zárate, 2007).

Fase 2. Análisis

En esta fase se tuvo en cuenta tres niveles de análisis: sintáctico, semántico y pragmático Krippendorf, (1990), enmarcando las tipologías de Ambiente y Educación Ambiental pertenecientes a la subcategoría de Concep-

tos Fundamentales en Educación Ambiental (Tabla 1), fueron seleccionadas de forma inductiva para el análisis detallado de cómo se conciben en el PRAE estos términos los cuales son fundamentales en el diseño, y elaboración de los documentos permitiendo dar un conocimiento del cuidado y valores que debemos tener con el ambiente.

Tabla 4: Análisis de contenido de las IE participantes

ANÁLISIS	IE TÉCNICA LISANDRO CELY	IE TUNJUELO	IE JUAN JOSÉ REYES PATRIA	IE SAZA
Sintáctico	<p>El término Ambiente y Educación Ambiental se encontró en dicho texto 33 veces, este se ubica dentro de en las siguientes partes que compone el documento: Título, Ubicación del proyecto, Referentes de ubicación espacio-temporal relevantes en la dinámica del contexto, Situación ambiental, Diagnóstico del problema ambiental principal, Enfoque pedagógico y didáctico, Marco referencial, Marco legal y Diseño metodológico.</p> <p>Según el análisis la categoría Ambiente y Educación Ambiental dentro del texto se plantea como un objetivo y una necesidad dentro del plantel.</p> <p>Al contexto, o espacio determinado donde se quiere realizar acciones conjuntas como la comunidad.</p>	<p>La palabra Ambiente y Educación Ambiental se encuentra en dicho texto descrito 65 veces, este se ubica dentro de en las siguientes partes que compone el documento: Título, Introducción, Ubicación del proyecto, Aspectos culturales, Situación ambiental, Propósitos, Justificación, Enfoque pedagógico y didáctico, Marco teórico, Marco legal, Diseño metodológico, Plan de acción, Resultados y análisis, Conclusiones y Recomendaciones.</p> <p>La categoría Ambiente y EA dentro del texto se plantea una forma de interactuar y e inducir en un mundo dentro del ambiente con el objeto de adquirir conciencia y valorar el entorno biofísico.</p> <p>También emana la historia de cómo han surgido las problemáticas ambientales dentro de la región y el nivel de deterioro que perjudican grandemente a la humanidad.</p>	<p>La expresión Ambiente y Educación Ambiental se encuentra descrito 71 veces estos se encuentran dentro de las siguientes partes que componen el documento: Referentes Particulares Pregunta Relevante (Eje), Elementos Conceptuales, Objetivos Componentes de investigación y Componentes de Formación.</p> <p>La categoría Ambiente y EA hace referencia a diferentes aspectos y procesos de formación y elaboración del PRAE, cambios conceptuales y al mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>La EA del PRAE tiene en cuenta las normas legales, decretos, derechos de ambiente sano y deberes del cuidado y conservación del mismo, para obtener como resultado el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Dentro del PRAE la EA muestra procesos, para que los niños jóvenes y adultos se concienticen de los problemas ambientales y fomenten interés en la participación para mejorar el medio por medio de actividades en conservación de los recursos naturales.</p>	<p>Según el análisis el término Ambiente y Educación Ambiental se identifica en el texto 47 veces distribuidos en diferentes partes del documento en componentes como: Título, Ubicación eco-sistémica, Elementos conceptuales, Objetivos, Elementos Estructurales, Componentes de investigación, Componentes de intervención y componentes de formación.</p> <p>Los términos de Ambiente y EA hacen referencia a diferentes aspectos y procesos de formación crítica y reflexiva frente a cambios de concepción que se evidencia desde los diálogos de saberes cotidianos.</p> <p>El ambiente y la EA están inmersamente relacionados con la formación de seres humanos en un saber actuar frente a las problemáticas ambientales que se presentan dentro de su sistema ambiental además la EA construye estrategias pedagógicas y de investigación en diferentes escenarios buscando la capacitación de la comunidad desde una visión ambiental.</p> <p>El ambiente lo podemos identificar en diferentes ámbitos como situación ambiental, como espacio eco sistémico de la región relacionado directamente con las problemáticas ambientales y la búsqueda de soluciones a las mismas garantizando la protección y conservación de los recursos naturales y la biodiversidad. El ambiente y EA hacen referencia dentro del PRAE, como la enseñanza que se brinda a través de prácticas pedagógicas, acompañamiento además es una herramienta para la formación de grupos de trabajo en actividades artísticas, culturales, históricas, religiosas, económicas y ambientales para transformar los saberes.</p>
Semántico	<p>Describe una problemática que se ha venido dando en el contexto por la explotación agrícola, ganadera y minera, realizando transformaciones que emergen en su entorno biofísico, describe la manera como se puede llegar al diagnóstico una ruta metodológica para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan con la solución de situaciones del entorno sistémico. Planteando que no solo se dentro de la IE, si no que trascienda más allá, que vaya a la comunidad y sus administrativos locales y regionales.</p> <p>El término Ambiente y EA lo describen como un sistema dinámico de interrelaciones sociales, culturales y naturales, que mediante la ayuda de la pedagogía pretende minimizar impactos generados al mismo, que busca transformar en sus estudiantes actitudes de conciencia y valores, buscando alternativas de solución a las problemáticas que tiene en su entorno y a la necesidad de una comunidad por protegerlo buscando una mejor calidad de vida con el mismo.</p>	<p>Se utiliza para describir el lugar donde ha surgido el proyecto, resaltando una descripción de un medio natural del territorio.</p> <p>Describe la preocupante situación del entorno natural donde se está generando impactos que afectan el equilibrio biofísico paisajístico causado por un mal manejo de la explotación minera.</p> <p>Plantea la importancia de contemplar programas que promuevan la conservación y contribuyan a la mitigación de las problemáticas, teniendo en cuenta la ayuda conjunta he integración de la sociedad.</p> <p>En el PRAE se define visión sistémica del ambiente como la forma como interactúan e interrelacionan los diferentes sistemas ambientales y el equilibrio que debe haber entre los mismos dentro de un ecosistema.</p>	<p>Dentro del PRAE la EA muestra procesos, para que los niños jóvenes y adultos se concienticen de los problemas ambientales y fomenten interés en la participación para mejorar el medio por medio de actividades en conservación de los recursos naturales.</p>	<p>El ambiente lo podemos identificar en diferentes ámbitos como situación ambiental, como espacio eco sistémico de la región relacionado directamente con las problemáticas ambientales y la búsqueda de soluciones a las mismas garantizando la protección y conservación de los recursos naturales y la biodiversidad. El ambiente y EA hacen referencia dentro del PRAE, como la enseñanza que se brinda a través de prácticas pedagógicas, acompañamiento además es una herramienta para la formación de grupos de trabajo en actividades artísticas, culturales, históricas, religiosas, económicas y ambientales para transformar los saberes.</p>

Fuente: Autoras.

ANÁLISIS PRAGMÁTICO.

Desde las IE se define ambiente de dos formas la primera, al sitio, lugar o espacio de un determinado contexto y la segunda está reflejada desde la parte natural y ecosistémica donde hay múltiples interrelaciones e interacciones de los sistemas natural, social y cultural reflejando que esta concepto se encuentra basado en la PNEA (2002) la cual afirma que concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales.

El concepto de ambiente trasciende las anteriores perspectivas, siendo este mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales (PNEA, 2002).

De esta misma forma “El ambiente no es la ecología, sino la complejidad del mundo, es un saber sobre las formas de apropiación del mundo y de la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscrito en las formas dominantes de conocimiento” (Leff, E. 2006).

Los PRAE de las IE de los municipios de Mongua y Gámeza presentan el término Ambiente y EA como una forma sistémica donde falta la interacción de sistemas sociales, culturales y naturales asociados a la protección, conservación del ecosistema constituyendo partes importantes de, PNEA (2002) la cual establece que la Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la realidad propicie, actitudes de valores y respeto por el ambiente” (PNEA, 2002).

La problemática ambiental de estas IE no debe ser basada netamente en la conservación, preservación del medio natural si no ampliar más su dimensión a lo que enmarca al ser humano. Los problemas del

ambiente no se pueden tratar, exclusivamente, según su dimensión natural físico química y biológica. Es indispensable considerar simultáneamente su dimensión humana, es decir, tener en cuenta las implicaciones demográficas, psicosociales, técnicas, económicas, sociales, políticas y culturales (PNEA, 2002).

CONCLUSIONES

En el estudio efectuado de los documentos PRAE se encontraron similitudes entre las IE del mismo municipio, en lo que se refiere al título, objetivos y pregunta de investigación, mostrando que no se lleva un proceso de autonomía dentro de la comunidad educativa y no hay participación de la misma en el diseño y ejecución del documento.

En el análisis sintáctico y semántico se utilizó la palabra de Ambiente y Educación Ambiental nominalmente en el PRAE se observó: IE. Juan José Reyes Patria 47 veces IE. Saza 71 veces, IE. Técnica Lisandro Cely 33 veces, y IE. Tunjuelo 65 veces, haciendo referencia en primer lugar a la descripción de un sitio o lugar del contexto y en segundo lugar a la hace referencia al sistema ambiental y sus interrelaciones entre el sistema natural, social y cultural.

De acuerdo con el análisis pragmático, la EA buscó generar en las IE, estrategias que vinculen actividades claras, reflexivas y críticas, que incentiven la participación unánime y conjunta de la comunidad, transformando desde la escuela conocimientos para formar seres humanos íntegros con actitudes y valores, que a su vez proporcionen un impacto significativo que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible del ambiente.

AGRADECIMIENTOS

Damos sinceros agradecimientos a la Comunidad de Aprendizaje de la Fundación Social de Holcim Colombia y a las Instituciones Educativas de los municipios de Mongua y Gámeza por Brindarnos los espacios para realizar nuestra investigación a los docentes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la UPTC. Al docente Néstor Adolfo Pachón Barbosa por las orientaciones durante el desarrollo de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L., Caicedo, G., González, H., y Parra, I. (1998). *Autoevaluación y mejoramiento institucional. Serie documentos de trabajo MEN*. Santafé de Bogotá: Creamos Alternativas Ltda.
- Erice, X., Senatra, L., Dubini, L. y Marelló, S. (2010). *Percepciones y valoraciones de actores sociales del sistema educativo sobre problemáticas ambientales de Mendoza, Argentina*: Revista electrónica de Investigación y Docencia.
- Flórez, G. (2012). *Saberes y prácticas de la educación ambiental en los escenarios escolares del municipio de Nobsa*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad ciencias de la educación Tunja, Boyacá.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido*. Barcelona: Paidós.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental*. México: Siglo XXI Editores.
- Mahecha, G., Ramírez, A. & Pedraza, N. (2008). *Educación Ambiental: reflexiones epistemológicas y praxinológicas*. Fundación Cultural Javeriana de Artes gráficas, Bogotá.
- Pantoja, V. A. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajo de investigación*. Madrid: Editorial EOS.
- PNEA; (2002). “Política Nacional De Educación Ambiental .Ministerio del Medio Ambiente - Ministerio de Educación Nacional”. Bogotá, D.C. Colombia.
- Torres, M (1996).*La dimensión ambiental; Un reto para la educación de la nueva sociedad*. Proyectos Ambientales Escolares, En serie documentos especiales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C., Colombia.
- Zárate, CH. (2007). *El reto de la interdisciplinariedad: desde su concepción hacia la práctica pedagógica*. Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 9-10. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Rep. Dominicana